



FREDENSBORG
KOMMUNE

FREDENSBORG KOMMUNE

CENTER FOR SKOLE OG DAGTILBUD

FAGLIG DIALOGGUIDE VED TILSYNSBESØG

I DAGTILBUD 0-5 ÅR

2019

	<p>der inddrager børnenes perspektiv og tager hensyn til børnenes forskellige forudsætninger.</p>
<p>Hvordan oplever konsulenten atmosfæren og stemningen i institutionen generelt?</p>	<p>Legestuen er hyggelig og indbydende med mange gode læringsmiljøer, der er tilpasset legestuens børns alder.</p> <p>Her er en rolig stemning og nærværende voksne, der følger børnenes spor, bl.a. hentes der dukkevogne i depotet, da børnene begynder at skubbe rundt med de små stole.</p> <p>Tavlen i legestuen er overskuelig med relevante og nyttige informationer. Større skrivelser er ikke hængt op, men overskrifter, pointer og vigtige remindere er noteret. (En god ide, så de vigtige ting ikke forsvinder i mængden)</p> <p>De voksnes positioner/roller er noteret på tavlen, hvilket viser, at dagplejerne aktivt forholder sig til dette pædagogiske tiltag.</p>

Faglig dialogguide

1. Læreplanstema: Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet *alsidig personlig udvikling*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet *Alsidig personlig udvikling* skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

- Hvordan understøtter det pædagogiske personale, at barnet får tillid til egne potentialer?
- Hvordan guider det pædagogiske personale barnet i at håndtere svære følelser?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

- Hvordan viser det pædagogiske personale interesse og omsorg for barnet?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale de børn der ikke er deltagende i fællesskabet?
- Hvordan kan man lagttage at der er balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?

Alsidig personlig udvikling, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

I dagplejen er der meget fokus på hvordan der kan arbejdes med nærvær og relationer. Det gælder relationen både barn/voksen, men også barn/barn. Dette gøres bl.a. ved, at der er en "flyver-voksen", hvilket gør det muligt for de andre at blive i nærværet med børnene.

De voksne er meget opmærksomme på at være på gulvet og at være tilgængelige, bl.a. for at signalere at de er "den sikre base", hvor børnene kan komme og gå.

I legestuen deles børnene ofte op i mindre grupper med fokus på at kunne tilbyde forskellige læringsmiljøer der kan tilgodese de enkelte børns læring og forskellige roller.

Den enkelte dagplejer følger barnets spor og understøtter barnets initiativer, ved bl.a. at være meget nede i "gulv-højde" og vise interesse for barnets leg.

Eksempel: et barn trækker sig fra en aktivitet med instrumenter, som barnet måske ikke kan lide/ikke er interesseret i. Dagplejeren understøtter barnet i at mærke efter og giver så barnet lov til at lave noget andet, imens de andre trommer. Da aktiviteten er slut inddrages barnet igen i fællesskabet.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Der er meget fokus på det enkelte barns udvikling og trivsel og hvordan børnene skal støttes på forskellig vis. Der arbejdes bevidst med tilknytning, omsorg og tryghed, og hvordan den voksne skal "placere sig" for at understøtte barnets alsidige personlige udvikling.

2. Læreplanstema: Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet *Social udvikling*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet *Social udvikling* skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

- Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø organiseret så det pædagogiske personale er i stand til at opfange og imødekomme alle børn, når de har brug for trost og omsorg?
- Hvordan ses at det pædagogiske personale er imødekommende og lydhør overfor børnene?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale relationen mellem børnene?
- Hvordan sikrer I, at alle børn er en del af et børnefællesskab?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

- På hvilken måde er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp når barnet er usikker, bange eller ked af det?
- Hvordan er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
- På hvilken måde er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?
- Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, og hvordan bærer samværet præg af interesse for børnene?
- Hvordan sikrer I at børn i udsatte positioner oplever sig som en betydningsfuld del af fællesskabet?

Social udvikling, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

Dagplejen færdes i et større fællesskab, når de mødes i legestuen hver torsdag. Hver mandag mødes de i spejlsalen på skolen, hvor der også er god mulighed for at børnene kan "prøve sig selv af" i større sociale sammenhænge. Her tilstræbes det, at børnene deltager i det større fællesskab, men der er fokus på, at de kan deltage på forskellige måder.

Relationen mellem børnene understøttes bl.a. ved at gøre dem interessant for hinanden, som tidligere beskrevet.

I legestuen er der ret mange fælles og faste aktiviteter, der fastholdes selvom nogle af børnene "siver". I hjemmet er der mere fleksibilitet i forhold til at ændre på aktivitets-planen.

I legestuen er der også meget plads til de børneinitierede aktiviteter og alle får mulighed for at øve forskellige roller i fællesskabet.

Den voksne tilstæber altid at være tilgængelig for børnene og tilbyder straks trøst og omsorg, når et barn er ked af det. Hvordan barnet trøstes er forskelligt fra barn til barn og det iagttages hvad barnet har behov for i det aktuelle tilfælde.

Det er selvfølgelig forskelligt hvor meget sprog børnene har og også hvor talende de er, og nogle gange arbejdes der bevidst med at alle får tale-tid bl.a. med en tale-bamse som går på skift, når børnene er samlet i legestuen.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	I dagplejen er der fokus på at alle børn skal være en del af et fællesskab, og at børnene bliver støttet i at indgå i relationer. Da der er meget forskel på børnenes muligheder i legene og i fællesskabet, kunne det være hensigtsmæssig at rette mere fokus på, hvordan det sikres at alle børns lærings-potentiale bliver maximalt imødekommet.
Eksemplarisk praksis	

3. Læreplanstema: Kommunikation og sprog

Børns *kommunikation og sprog* tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og deltagerkredsen har en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *kommunikation og sprog*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet *Kommunikation og sprog* skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

- Hvordan sætter det pædagogiske personale ord på egne handlinger og intentioner?
- På hvilken måde sætter det pædagogiske personale ord på barnets intentioner, følelser og handlinger?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale børnenes sproglige udvikling i hverdagens rutiner?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

- Hvordan giver det pædagogiske læringsmiljø alle børn, herunder også børn i udsatte positioner, erfaringer med at kommunikere med de voksne og børnene i gruppen?
- Hvilke pædagogiske overvejelser er der i forbindelse med arbejdet med sproggaven, og hvad er næste skridt?

Kommunikation og sprog, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

I dagplejen sættes der ord på tingene i børnenes dagligdag bl.a. ved frokosten, hvor alle er samlet. Der arbejdes også med at sætte ord på børnenes følelser. Både overfor/til det enkelte barn, men også i forhold til andre børn. Eksempel: "hov, nu faldt xxx ovre ved sandkassen. Se hun slog sig vist og er lidt ked af det." Kom nu går vi over og trøster hende"

Som tidligere nævnt søger dagplejerne at skærme dialogen ved at have en "flyver-funktion", når de er sammen i legestuen.

Dagplejen arbejder med sproggaven og er meget glad for metoden til udvidet dialogisk læsning, der har givet en anden opmærksomhed på sprog og sproglig udvikling. Der arbejdes meget med rim og remser, ligesom sange og sanglege også anvendes meget for at styrke børnenes sprog.

Her læses også mange bøger, og i legestuen er der en interessant og indbydende boghylde, der er placeret nede i børnehøjde.

Der tages ofte udgangspunkt i barnets interesse, for at få kommunikationen/sproget igang.

Der samarbejdes også meget med forældrene i forhold til børnenes sprog, blandt andet er der eksempler på, at en dagplejer har udleveret et usb-stick med danske børnesange til et forældrepar, så barnet kunne dele dagplejens sange med forældrene derhjemme.

Kommunikationen med børnene understøttes også ved at undlade at besvare telefonen, når børnene ikke sover 😊

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	Det lille og nære miljø i dagplejen samt det store fokus på italesættelse af barnets omgivelser giver god mulighed for at understøtte børnenes sprog og kommunikative kompetencer.

4. Læreplanstema: Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Læringsmiljøet i dagtilbuddet skal give alle børn, herunder de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg, og det pædagogiske personale skal motivere børn til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *krop, sanser og bevægelse*.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet *Krop, sanser og bevægelse* skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og de to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

- I hvilken grad inviterer det pædagogiske læringsmiljø til forskellige udfoldelsesmuligheder?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale at barnet erfarer glæde ved bevægelse, kreativitet og leg, herunder også børn i udsatte positioner?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

- Hvordan understøtter det pædagogiske personale dette?
- Hvor kan børnene gå hen og finde stilhed, når de har brug for det?

Krop, sanser og bevægelse, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

Børnene opfordres til at udfolde sig selv med at kravle, hoppe, danse m.m.

Dagplejen går ofte på bølge-pladsen, hvor motorikken også udfordres. Der er fokus på at børnene går/kravler på forskelligt underlag, asfalt, græs, jævnt, ujævnt m.m.

Dagplejen holder også motionsuge + de bruger hallen og redskaberne der. Når de er i hallen tilstræbes, at der er en blanding af børne- og vokseninitierede aktiviteter.

Børnene støttes i selv at tage tøj af og på.

Hvis børnene har brug for at finde ro, har dagplejerne lagttaget, at de ofte søger over mod legeskabet. Derfor er de voksne meget opmærksomme på, at skærme det sted til ro og rolig leg.

I forhold til at give børnene ro er de voksne også opmærksom på ikke altid at være insisterende på at være i kontakt med børnene, men også give dem lidt "fred fra relationen".

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	De mange aktiviteter både ude og hjemme giver børnene gode muligheder for at udfolde sig og opleve glæde ved bevægelse samt kendskab til egen krop og egen formåen.

5. Læreplanstema: Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder.

Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Det pædagogiske personale skal via en legende tilgang introducere børn for natur, udeliv og science.

Læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *natur, udeliv og science*.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet *Natur, udeliv og science* skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.**
 - Hvordan understøtter det pædagogiske personale barnets kendskab og interesse for naturen?
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.**
 - Hvordan anvender det pædagogiske personale natur-materialer fra legepladsen og udflugter til at foretage egne undersøgelser?

Pointer fra den faglige dialog:

Når dagplejen er på tur, finder og samler de ofte snegle, bænkebidere m.m. De tager også på cykelture ud i naturen. Bl.a. tager de også over "til grisene", hvor de både kan iagttage, røre og høre grisene. Det samme er tilfældet med fårene ovre ved Nivå Kirke.

De kører også med områdets bus på bondegårdstur. Ved bondegården er der en natur-legeplads, hvor der er mulighed for motorisk udfoldelse. Dagplejen tager også på zoo-have-tur.

Når der planlægges større ture er der altid opmærksomhed på hvilke børn der vil få noget ud af oplevelsen mere end der er fokus på barnets alder.

Når dagplejen færdes i naturen samles der ofte natur-materialer som bruges til kreative ting, bl.a. efterårsblade der sættes på karton og lamineres som dække-servietter.

Her er fokus på at samle årstids-svarende ting, der giver kendskab til naturen/årstider og årets gang. I dagplejen prioriteres det at være ude hver dag, hvis det er muligt.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	De mange aktiviteter både inde og ude er med til at understøtte børnenes kendskab til og interesse for naturen. At der er fokus på at børnene både hører, føler og sanser "naturen" er yderligere med til at give forståelse for sammenhænge.

6. Læreplanstema: Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet *kultur, æstetik og fællesskab*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet *Kultur, æstetik og fællesskab* skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to brede pædagogiske mål er beskrevet nedenfor og suppleret med uddybende spørgsmål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.**
 - Hvordan præsenterer det pædagogiske personale barnet for forskellige kulturer i relation til lokalsamfundet?
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.**
 - Hvordan introducerer det pædagogiske personale børnene, herunder også børn i udsatte positioner for en bred vifte af kunstarter og udtryksformer?

Kultur, æstetik og fællesskab, fortsat

Pointer fra den faglige dialog:

Dagplejen har mange traditioner, og bl.a. til jul, påske m.m. præsenteres børnene for mange forskellige kulturelle udtryksformer, bl.a. laver de mange kreative ting, de synger, laver særlige lege m.m.

Børnene iagttager hinanden i fællesskabet og lærer af hinanden/hjælper hinanden. Her foregår meget læring i fællesskabet.

Børnene præsenteres ikke meget for andre kulturelle traditioner i dagplejen.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Behov for ny/ændret praksis	
Tilpasning af praksis	
Eksemplarisk praksis	De mange gentagelser og faste traditioner med tilknyttede aktiviteter er med til at understøtte børnenes forståelse for normer og værdier. Samtidig er det et godt afsæt for at forstå kulturelle fællesskaber.

7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

- Hvordan er der arbejdet med børnemiljøet i et børneperspektiv, og med børns oplevelser af børnemiljøet? (Kom med centrale og konkrete eksempler)

Pointer fra den faglige dialog:

Her er meget opmærksomhed på at tingene/legetøjet er i børnehøjde og at det er "arrangeret" ud fra et børne-perspektiv. I læringsmiljøet skal det være tydeligt for børnene hvilke muligheder læringsmiljøet giver.

Da børnene i dagplejen er meget små, inddrages børneperspektivet ved hele tiden at tolke på børnenes ageren for at blive klog på deres oplevelse af miljøet.

Dagplejerne er meget lyttende, hvis børnene efterspørger legetøj/fysiske læringsmiljøer, der er fjernet eller ændret.

8. Samarbejde med forældre om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

- Hvordan bidrager I til et samarbejde med forældrene som understøtter barnets trivsel og udvikling? (Kom med konkrete eksempler)

Pointer fra den faglige dialog:

I dagplejen er der en tæt kontakt med forældrene. Det gælder både i mødet med forældrene, men der kommunikeres også skriftligt via daglig dagbog på Family. Det deles meget med forældrene hvilke temaer der "arbejdes med" i dagplejen, og hvad og hvordan forældrene kan understøtte det derhjemme.

Forældrene opfordres altid til at dele med dagplejerne hvad der rør sig i hjemmet i forhold til ting der kan påvirke barnets dagligdag. Samtidig taler de meget om den læring, de kan være fælles om

Der kommunikeres også via fotos, hvilket forældrene er meget glade for 😊.

9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

- Hvordan tilrettelægger I et pædagogisk læringsmiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen?
- Hvordan inddrager og samarbejder I med forældre og skole/SFO om dette?

Pointer fra den faglige dialog:

Der overleveres ikke børn fra dagplejen til børnehaveklassen.

10. Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Hvad gør I for at sikre en systematisk og løbende evaluering der bidrager til udviklende feedback?
- Hvordan sikrer I, at viden fra evalueringen anvendes til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Pointer fra den faglige dialog:

I legestuen er der fælles-refleksion når børnene sover. Der evalueres på formiddagens aktiviteter og børnefællesskaber. Der arbejdes også med refleksion på de fælles personalemøder. Der dokumenteres og reflekteres bl.a. ud fra lege-manuskripterne. Der rettes også meget fokus på den voksnes læring, og det er et fast punkt at stille spørgsmålet: "hvad kan/skal jeg gøre anderledes"?

Her arbejdes med dokumentation og evaluering sammen med Blomsterengen. Bl.a. sparrer og evaluerer dagplejerne med en pædagog fra huset omkring Sproggaven, og hvordan der kan arbejdes med det i dagplejen. Dagplejerne nævner, at de er glade for den læring, de oplever ved at være en del af det pædagogiske fællesskab med resten af Blomsterengen. Det er til glæde for både børn og voksne og for dagplejen og for Blomsterengen, at der er etableret samarbejde og en fælles evalueringskultur.

11. Opsamling, samlet vurdering og fremadrettet fokus

Opfølgning fra sidste tilsyn. Eksempler på hvordan der er arbejdet med det.

- Der skulle bestilles nye barnevognsseler og flere sele-skærere. Det er bestilt og sele-skærerne er ophængt. Dog er der et sted, hvor der i stedet for en sele-skærer, hænger en almindelig saks. Den bliver fjernet af den daglige leder og erstattet af en sele-skærer.
- Der var ønske om at få etableret et tættere samarbejde mellem dagplejerne og Blomsterengens personale. Det er nu gjort og det er givende for "begge parter", der gensidigt inspirerer hinanden
- Der skulle laves en procedure for tjek af om baby-alarmerne fungerer inden børnene kommer ud og sove. Det er gjort.
- Der var fokus på begyndende implementering af den styrkede pædagogiske læreplan. Der arbejdes med forskellige elementer af den styrkede pædagogiske læreplan, så Blomsterengen og dagplejen er rigtig godt på vej i det.

Daglig leders fremadrettede fokus og tiltag ift. pædagogisk praksis.

- At fastholde og efterhånden få "automatiseret" de forskellige positioner og roller de voksne indtager i legestuen
- Da der snart kun er meget små børn tilbage i dagplejen skal der rettes fokus mod hvad de særligt har brug for i forholdt til læring, trivsel og dannelse – og hvordan den læring understøttes af den voksne og den voksnes placering og rolle i læringsmiljøet
- Det kommende kompetence-udviklings-kursus vedr. den styrkede pædagogiske læreplan og hvordan læringen derfra sættes i anvendelse i dagplejen. Både i dagplejerens hjem, men også i legestuen.

Opsamling og fremadrettet fokus, herunder kommentarer til selvregistreringsskemaet

- I selvregistreringsskemaet er noteret, at der er foretaget legeplads-tilsyn, men at eventuelle bemærkninger endnu ikke er udbedret. Dog er de nødvendige og potentielt farlige ting udbedret.
- Tjek at alle sakse er erstattet af sele-skærere
- Meget af tiden er naturligvis "reserveret" til de mindste, der har brug for meget hjælp og opmærksomhed. Hvordan sikres, at de store ikke kommer til at være for meget "på eget initiativ"?
- Fortsæt med at tage børn med på tur ud fra hvem der vil få en oplevelse ud af det, mere end ud fra barnets faktuelle alder

Eksemplarisk praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet inden for dette pejlemærke. Institutionen har arbejdet strategisk med pejlemærket. Institutionen har arbejdet med en eller flere evalueringer af institutionens arbejde inden for pejlemærket og sat konkrete mål for det videre arbejde. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejderen kan redegøre for. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatserne og praksis har gjort for børnene. Derfor skal praksis vedligeholdes, og der arbejdes videre i samme spor. Den pædagogiske konsulent *kan* vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Læreplanstema 1: Alsidig personlig udvikling

Læreplanstema 3: Kommunikation og sprog

Læreplanstema 4: Krop, sanser og bevægelse

Læreplanstema 5: Natur, udeliv og science

Læreplanstema 6: Kultur, æstetik og fællesskab

Tilpasning af praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats som en del af det daglige pædagogiske arbejde, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis – det kan ikke sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen gør for børnene. Derfor er der behov for en tilpasning af praksis. Den pædagogiske konsulent *skal* komme med en anbefaling til, hvordan institutionen kan tilpasse praksis.

Læreplanstema 2: Social udvikling

Da der er meget forskel på børnenes muligheder i legene og i fællesskabet, kunne der med fordel rettes mere fokus på hvordan det sikres at alle børns læringspotentiale lærings-potentiale bliver imødekommet. Det kunne blandt gøres ved at dele børnene endnu mere op i legestuen, så der skabes mulighed for at tilrette endnu flere aktiviteter, der er målrettet den aktuelle børnegruppe

Behov for ny/ændret praksis

Det vurderes, at institutionen ikke har gjort nogen særlig indsats, eller konsulenten har observeret en uforsvarlig /uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for at igangsætte en indsats til ændring af praksis. Vælges denne kategori, *skal* den pædagogiske konsulent give en anbefaling i forhold til ændret

praksis inden for pejlemærket i det kommende år. Der skal særligt fokus på, at institutionen følger den anbefaling, der er givet af den pædagogiske konsulent, og der skal aftales en opfølgning.

25/10-19

[Faded signature]

Dato og underskrift, daglig leder

25/10-19

Solvejg Holbek

Dato og underskrift, pæd. konsulent

